**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Classe 3^B AFM/ RIM**  **DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**Insegnante: Daniela Sensini**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE**

* Ascoltare e comprendere conversazioni complesse
* Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali
* Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato
* Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva
* Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato
* Spiegare la trama di storie complesse
* Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità
* Descrivere opinioni, progetti, azioni
* Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni
* Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**MODULI**

**Modulo 0 Entry Checker**

*Ripasso delle strutture grammaticali di base studiate nel biennio.*

**Modulo 1 Unit 1 *Getting around***

**Unit 2 *Food for thought***

**Modulo 2 Unit 3 *Freedom and change***

**Unit 4 *Home sweet home***

**Unit 5 *Big future***

|  |
| --- |
| **MODULE 0. (*Entry checker*)** |

**Obiettivi finali del modulo**

* Ripassare le strutture grammaticali di base acquisite nel biennio
* Familiarizzare con il programma previsto per il terzo anno (obiettivi grammaticali e lessicali)
* Favorire l’approccio comunicativo per un apprendimento organico della L2

|  |
| --- |
| **MODULE 1. (*Getting around; Food for thought*)** |

**Obiettivi finali del modulo**

* Imparare a muoversi in città in modo autonomo
* Sapersi orientare, chiedere informazioni
* Organizzare trasporti indipendenti
* Partire in aereo
* Trasporti sostenibili
* Saper parlare di cibo e cucina
* Sistemi agroalimentari
* Acquisto di cibo
* Cibo etico
* Scarti alimentari

**Aree lessicali**

* Everyday travel
* Air travel
* Adjectives from nouns
* Cooking utensils & verbs
* Agriculture
* -ed/-ing adjectives

***Reading* e *Listening***

* Get lost!
* Airports
* Bike sharing
* Guessing the part of speech
* What’s in a name?
* Young farmers
* Do you like cooking?

***Speaking* e *Writing***

* Organizzare trasporti
* Scrivere in paragrafi
* Darsi un po’ di tempo per pensare
* Scrivere delle *topic sentences*

**Strutture grammaticali:**

* *do/does* in positive statements
* Phrasal verb types
* Present tenses: review
* Present perfect with adverbs and *for/since*
* Infinitive of purpose v *for* + *-ing form*
* Ability and permission: review
* Verb patterns

***Life skills***

* Gestire situazioni avverse
* Comportarsi eticamente

**MODULO 2. *(Freedom and change; Home sweet home; Big Future)***

 **Obiettivi finali del modulo:**

* Saper parlare di diritti civili
* Saper discutere di problematiche giovanili
* Saper difendere un pensiero
* Saper parlare di differenze generazionali
* Imparare a partecipare in modo attivo
* Saper parlare del proprio ambiente domestico
* Saper discutere di problematiche legate all’abitazione
* Fattori che determinano la felicità
* Il futuro del lavoro
* Crescita demografica e futuro
* Discutere statistiche
* Il futuro digitale
* Costruire il proprio successo personale
* Saper organizzare/cancellare un appuntamento

**Aree lessicali**

* Attivismo e politica
* Diritti civili
* Ambiente domestico
* Abitazioni
* Fattori determinanti la felicità personale
* Statistiche: cifre e *trend*
* Numeri
* Uno sguardo al futuro

**Strutture grammaticali**

* *Possibility and deduction: review*
* *Past perfect and Past perfect continuous*
* *Narrative tenses: review*
* *Past simple v Present perfect: common errors*
* *Used to v would v Past simple*
* *be/get used to*
* *Relative clauses: review*
* *Reduced relative clauses*
* *Future perfect and Future continuous*
* *Future forms: review*
* *Future time clauses*
* *Zero, 1st, 2nd conditional: review*

***Reading* e *Listening***

* Il movimento per i diritti civili americani
* Il divario di potere tra generazioni
* Documentario: Il diritto al voto nel Regno Unito
* Vivere in condizioni estreme
* Le nazioni più felici
* Documentario: Dove mi sento a casa
* La generazione *Big Data*
* Il futuro del lavoro
* Documentario: New York, una città di immigranti

***Speaking* e *Writing***

* Difendere una posizione
* Scrivere introduzione e conclusione di un topic
* Confermare e contraddire
* Scrivere un riassunto
* Organizzare e cancellare un appuntamento
* Scrivere una bozza di testo

***Life skills***

* Risolvere situazioni conflittuali
* Adattarsi ai cambiamenti
* Gestire il proprio tempo
* Saper trascrivere e legger numeri semplici e complessi

**MODULO 3 : EDUCAZIONE CIVICA**

Verrà inoltre svolto in lingua inglese,utilizzando vario materiale autentico e consultando siti internet ufficiali istituzionali e di organizzazioni internazionali, un **modulo di Educazione Civica**: “**DIRITTI E DOVERI-** **SOLIDARIETA’- ACCOGLIENZA** “,relativo a tematiche di tipo sociale e vicine alla realtà quotidiana, proprio per sensibilizzare gli studenti a tali problematiche trattate in più discipline.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work (con rispetto di distanziamento sociale) e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi della LIM di classe e del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Gli alunni parteciperanno inoltre ad uno **spettacolo teatrale in lingua** rappresentato dalla compagnia Palchetto Stage, presso il Teatro Sociale di Alba (attività condizionata alla situazione pandemica).

Viene riproposto il progetto **ENGLISH IN ACTION**, corso tenuto da docente madre lingua dell’università di Canterbury, nella prima settimana di settembre 2021 (attività condizionata alla situazione pandemica).

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un **soggiorno studio in un paese di lingua** **inglese (Liverpool)** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2021/22 in settembre, con eventuale possibilità di far confluire parte delle ore nel progetto Alternanza Scuola-Lavoro. (attività condizionata alla situazione pandemica).

Inoltre,in **collaborazione con l’Ente regionale APRO** accreditato per i Bandi Europei **ERASMUS**,viene proposto il progetto per partecipare al Bando di Alternanza (5 settimane con totale copertura spese) da svolgersi a fine anno scolastico, in un paese dell’Unione Europea,con selezione interna e tramite test scrittto e colloquio orale (attività condizionata alla situazione pandemica).

**RISORSE/MATERIALI**

* Libri di testo: **LANGUAGE FOR LIFE B2**, di Bess Bradfield and Ben Wetz - Ed. Oxford
* Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) e app (*BBC Learning English*, *DuoLingo*…) e piattaforma GSUITE già utilizzata in DAD.

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

* Verifiche frequenti su singole abilità che verranno poi corrette collettivamente in classe;
* Verifiche periodiche, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con *BES*, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello PDP/PEI redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

**ATTIVITA’ DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti sia in itinere che extra scolastici da dedicare:

* Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;
* Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del *workbook*.
* A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 20/10/2020